Образование в России развивается очень быстрыми темпами. Одновременно разрабатываются и модифицируются новые Государственные стандарты содержания образования, более динамичными становятся процессы появления нетрадиционных форм, методов и средств обучения, актуализируются вопросы доступности, качества и эффективности образовательных программ, нарастает объем и темпы введения в педагогический процесс инноваций, вызванных изменениями в общественных отношениях.

Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог становится ключевой фигурой при реализации на практике основных нововведений. А он только тогда оправдывает социальные ожидания, если его личность, общая и профессиональная культура развиваются опережающими темпами по отношению к подрастающему поколению и основной массе граждан. Для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем и профессиональной компетентности, и профессионализма. Не секрет, что внедрение инноваций и их освоение заметно сдерживает низкая профессиональная готовность педагогов.

Личностная зрелость педагога стремление к творчеству, пытливость, способность к инновациям, коммуникабельность, тактичность, человеческое обаяние, энтузиазм, чувство юмора, увлеченность, порядочность, способность к пониманию других. Личностная и духовная зрелость взаимосвязаны и дополняют друг друга.

**Личностная зрелость:**

* сформированность у воспитателя определенной мировоззренческой позиции;
* педагогическая рефлексия (способность анализировать себя самого, соотносить мысль о себе с ожиданиями других);
* потребность в самосовершенствовании.

Личностную зрелость педагога удостоверяет его личностная и социальная компетентность.

Личностная компетентность:

определяется комплексом качеств и умений:

* интеллектуальных (креативность, эвристичность, способность выделить главное и второстепенное, видеть ситуацию из разных точек зрения, анализировать, сравнивать, обобщать);
* моральных (искренности, доброжелательности, чуткости, толерантности, ответственности и т.п.);
* эмоциональных (уравновешенности, способности к сдерживанию импульсивных эмоций, положительного самочувствия);
* волевых (настойчивости, самостоятельности, целеустремленности, выносливости и т.п.);
* перцептивних (наблюдательности, восприимчивости, ощущение состояния других и адекватная реакция на него);
* контрольно-оценочных (склонности к обоснованным и оптимистическим оценкам, таким, которые рационализируют и мобилизируют, успокаивают суждения).

Социальная компетентность:

означает сформированность умений:

* уважать дошкольника (относиться к нему, как к ценности; признавать право на ошибку; видеть его добродетели и достижения; принимать таким, каким он есть; верить в его возможности; признавать право быть самим собой, иметь свою точку зрения, собственные тайны, проявлять твердость, не унижать его достоинства);
* умение понимать воспитанника (ориентироваться в его сильных и слабых сторонах, иметь представления о его натуре, ощущать состояние, расположение духа, прогнозировать вероятную тактику поведения, проявлять интуицию и проникновенность, чуткость);
* умение помогать и поддерживать ребенка (не просто помогать или решать за него, а создавать атмосферу безопасности и доверия, опираться на его сильные стороны, не подчеркивать слабых, постепенно усложнять задачи);
* умение договариваться, заключать с воспитанником соглашение (предотвращать конфликты и с наименьшими эмоциональными потерями решать их, избегать обострения взаимоотношений; поддерживать справедливые отношения; активно слушать ребенка; устанавливать равноправные, партнерские отношения);
* умение быть самим собой (своеобразность, уникальность, принципиальность в ситуациях «давления», стараться не быть таким, «как все», иметь свое личностное и профессиональное лицо.)

Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование на протяжении всего периода педагогической деятельности – непременное условие успешной деятельности педагога. Здесь любой сбой, любой спад активности обязательно замечается участниками пе­дагогического процесса, отрицательно сказывается на результатах педагогического труда.